

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 179/01-05од от «27» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**обще профессионального цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/В.В.Сарапкина/  
Протокол № 09 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А. Куликова

---

Составитель:  
Великород Г.А. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Литвина А.М. - Главная медицинская  
сестра ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;
- применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;
- медицинскую терминологию основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;
- медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований;
- основные источники информации для решения задач, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии, возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения; современные средства и устройства информатизации.

#### Вариативная часть – 14 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;
- применять современную научную и профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;
- медицинскую терминологию основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;
- медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований;
- основные источники информации для решения задач, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии, возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;
- современные средства и устройства информатизации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и



	иностранном языке
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1, 2.2, 3.2, 4.2, ЛР 7,8.1, 9.1</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Фонетика.</b> <b>Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2,3
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение, историческая связь с древнегреческим языком. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 1</b>			

	Выполнение упражнений по фонетике (отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний).	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №2</b> Фонетика. Деление слов на слоги. Долгота и краткость слога. Долгота предпоследнего слога в латинских словах. Ударение. Правила постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>16</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1, 2.2, 3.2, 4.2, ЛР 7,8.1, 9.1</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Имя существительное. Существительные 1 склонения</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Определение склонения. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Существительные 1 склонения. Падежные окончания существительных 1 склонения. Несогласованное определение. Роль несогласованных определений в образовании медицинских терминов. Способы перевода несогласованных определений на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на - е.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Выполнение упражнений, включающих существительные 1го склонения, несогласованное определение, перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Составление словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением.	1	

<b>Тема 2.2</b> <b>Существительные 2-</b> <b>го склонения.</b> <b>Латинизированные</b> <b>греческие</b> <b>существительные на</b> <b>–on</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Существительные 2-го склонения.</b> Словарная форма. Определение рода существительных 2 склонения. Падежные окончания существительных 2 склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правила о роде. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных веществ и препаратов. Выполнение упражнений, включающих существительные 2го склонения. Грамматическая характеристика имен существительных 1го , 2го склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Прилагательные</b> <b>первой</b> <b>группы.</b> <b>Согласованное</b> <b>определение</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Имя прилагательное. Согласованное определение</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первой группы (1 и 2 склонений). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 и 2 склонений в роде, числе и падеже. Структуры анатомических терминов с согласованным определением, порядок слов в медицинских терминах. Использование прилагательных первой группы в анатомической терминологии, названиях лекарственных средств и прописывании их в рецептах. Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных с существительными. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	1,2,3

<b>3-е склонение имен существительных</b>	<p><b>Практическое занятие №7</b>  <b>3-е склонение имен существительных.</b> Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –(s)is.  Выполнение упражнений, включающих определение рода существительных 3-его склонения на примере анатомических терминов, словосочетаний; определение основы равносложных и неравносложных существительных 3-его склонения , согласование прилагательных первой группы с существительными 3-его склонения, составление медицинских словосочетаний.  Работа со словарной формой существительных 3го склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-его склонения, составление медицинских словосочетаний.  Работа со словарной формой существительных 3го склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.</p>	2	
<b>Тема 2.5 Прилагательные второй группы</b>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие №9</b>  <b>Прилагательные второй группы</b>  Прилагательные второй группы - прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.</p>	2	

	<b>Практическое занятие №10</b> Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных, в том числе в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>4-ое и 5ое склонение</b> <b>существительных</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №11</b> <b>4-ое и 5ое склонение существительных</b> Существительные 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 4 склонения. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 5 склонения. Исключения из правила о роде 4-го и 5-го склонений. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Выполнение упражнений, включающих существительные 4-гои 5-го склонений на примере анатомических терминов; составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных первой и второй группы с существительными.	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>14</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1, 2.2, 3.2, 4.2, ЛР 7,8.1, 9.1</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Глагол</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Глагол</b> Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Неопределенная форма (инфинитив). Словарная форма. Основа глагола. Определение основы настоящего времени. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fio, fieri</i> . Выполнение упражнений по образованию повелительного и сослагательного наклонений глагола в единственном и множественных числах. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.	2	

<b>Тема 3.2</b> <b>Рецепт. Структура рецепта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Рецепт.</b> Общие сведения о структуре рецепта. Рецепт как документ. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Глагол <i>fit, fieri</i> .	2	1,2,3
	<b>Способы выписывания лекарственных средств.</b> Два способа выписывания комбинированных препаратов. Винительный падеж при прописывании таблеток, капсул, суппозиториев. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Дополнительные надписи в рецептах. Предлоги, союзы, наречия, употребляемые в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	1,2,3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 13</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных форм (таблетки, порошки, мази, пасты, линименты, растворы, настои, отвары и др.). Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу и оформлению рецептов с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.	4	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2,3



<b>Фармацевтические термины. Химическая номенклатура</b>	<b>Фармацевтические термины. Химическая номенклатура</b> Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Выполнение упражнений с примерами фармацевтической терминологии и химической номенклатуры. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>16</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1, 2.2, 3.2, 4.2, ЛР 7,8.1, 9.1</b>
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2,3
	<b>Клиническая терминология</b> 1. Состав слова. Определение понятия «терминоэлемент». Греко- латинские дублеты. 2. Терминологическое словообразование. Способы словообразования. Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы.. 4. Клиническая терминология. Разделы клинической терминологии. Особенности структуры клинических терминов. 5. Однословные клинические термины – сложные слова. 6. Начальные и конечные терминоэлементы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	
	<p>Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.</p> <p>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</p> <p>Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов</p>		
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
	<p>Выполнение упражнений с примерами клинической терминологии.</p> <p>Конструирование слов из словообразовательных элементов.</p>		
<b>Тема 4.2 Клинические термины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2,3
	<p>Терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p> <p>Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний. Суффиксы – терминологические элементы -it(is), -oma, -os(is), -ias(is), -ism (us) в клинических терминах.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	
	<p>Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов.</p> <p>Терминообразование в клинике лабораторных исследований</p>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Конструирование терминов. Терминологическое словообразование</b>	<b>Практическое занятие № 19</b> Конструирование терминов в заданном значении.	2	
<b>Тема 4.4 Профессиональные термины</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 20</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Практическое значение латинского языка для медицинского лабораторного техника. Систематизация учебного материала по курсу.	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  
оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная
- техническими средствами обучения:
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 260 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 381 с.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сайт [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ЭБС «Консультант студента» (электронный ресурс).- <http://www.medcollegelib.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;</li> <li>- медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;</li> <li>- медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;</li> <li>- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований;</li> <li>- основных источников информации для решения задач;</li> <li>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>- особенностей</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценка 5 “отлично”</b> выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 4 “хорошо”</b> выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 3 “удовлетворительно”</b> выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 2 “неудовлетворительно”</b> выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий.</li> </ul> <p><b>оценка 5 “отлично”</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос; Терминологический диктант, экзамен</p>

<p>социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основ здорового образа жизни;</p> <p>- условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения;</p> <p>- современных средств и устройств информатизации</p> <p><i>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;</p> <p>- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;</p> <p>- использовать медицинские термины при проведении</p>	<p>точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</p> <p><b>оценка 4 “хорошо”</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <p>- достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <p>- умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины;</p> <p>- правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы;</p> <p>- умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа;</p> <p>- умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</p> <p><b>оценка 3 “удовлетворительно”</b></p> <p>выставляется</p>	
---	---	--

<p>гистологических и цитологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<p>обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа ;</li> <li>- недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела;</li> <li>- недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</li> </ul> <p><b>оценка 2</b> <b>“неудовлетворительно”</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов;</li> <li>- затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы;</li> <li>- значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному</li> </ul>	
---	--	--

<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>образцу; - отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ</p>	
--	---	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Введение. Фонетика. Правила чтения	Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, диспут, круглый стол, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
2	Фонетика. Правила постановки ударения	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
3	Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
4	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –он	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
5	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, обсуждение в группах, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
6	3-е склонение имен существительных	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия, деловая игра	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
7	Прилагательные второй группы	Разбор конкретных	ОК 01, ОК 02, ОК

		ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, деловая игра, презентация	03, ОК 04, ОК 05
8	4-ое и 5ое склонение существительных	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, круглый стол	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
9	Глагол	Разбор конкретных ситуаций, «мозговой штурм», обсуждение в группах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
10	Рецепт. Структура рецепта	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
11	Фармацевтические термины. Химическая номенклатура	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2. , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
12	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2. , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
13	Клинические термины	Проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2. , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
14	Конструирование терминов. Терминологическое словообразование	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2. , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК

		группах, групповая дискуссия	03, ОК 04, ОК 05
15	Профессиональные термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2. , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию